

Zu der

am 30sten Septbr. und 1sten Octbr. d. J.

zu haltenden

öffentlichen Prüfung

der Schüler

des

Königl. Gymnasii zu Rastenburg,

welche

mit der Entlassung der Abiturienten

endigt,

ladet ergebenst ein

der

Director Krüger,

indem er eine Uebersicht des im Schuljahre 1832/33

Vorgetragenen giebt,

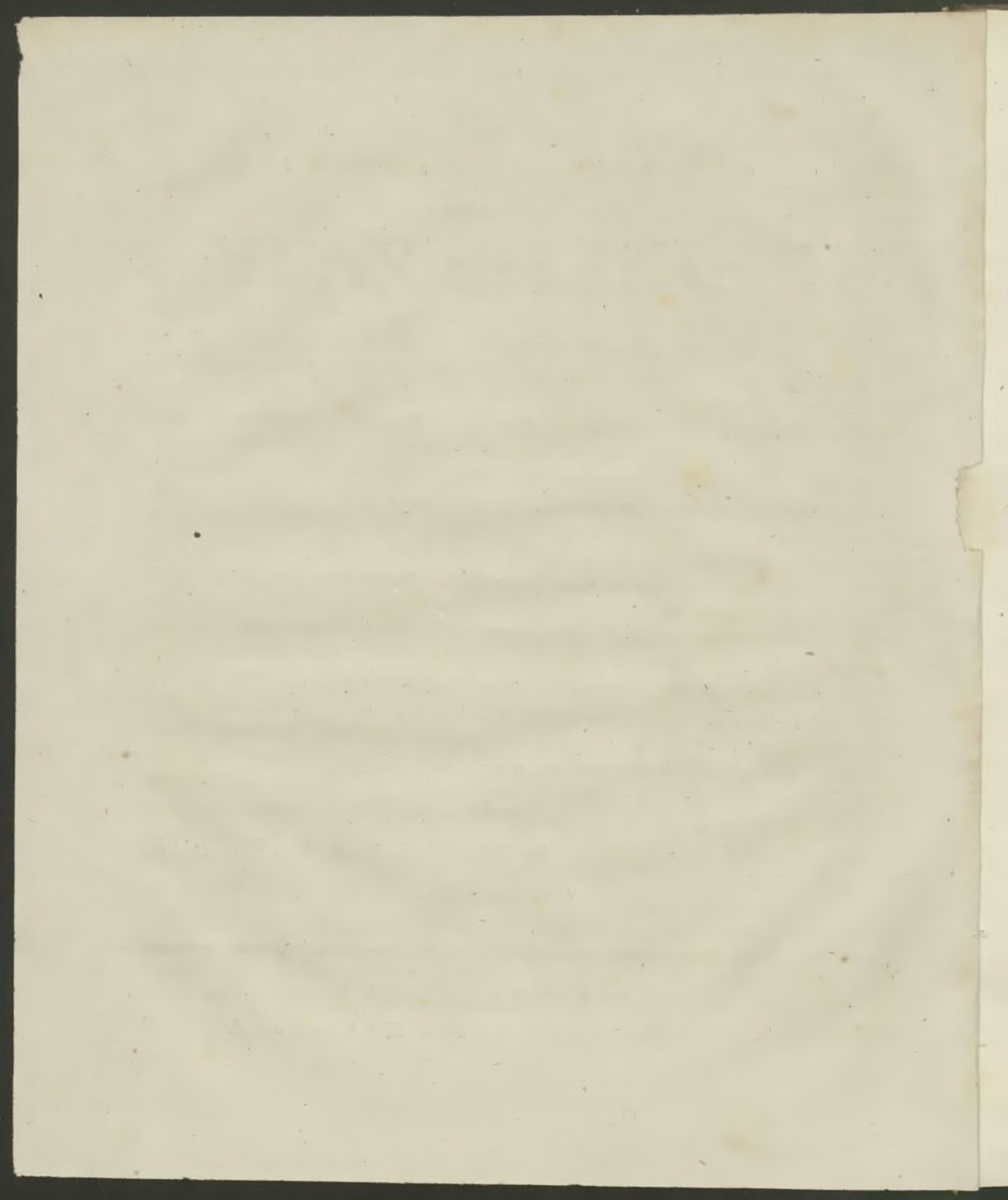
und

einen Versuch zur Erklärung der Schriftstelle Rom. 8. v. 19. bis 23.

vorausschickt.

Rastenburg, 1833.

Gedruckt bei August Haberland.



Ea librorum, qui antiquitus conscripti ad nostra pervenerunt tempora, est ratio, ut multa eorum loca facile intelligantur et perspiciantur, ea potissimum, quae ad primarium eorum argumentum spectant, cum ad alia intelligenda et explicanda majori linguarum, historiae et antiquitatum cognitione opus sit, nonnulla vero reperiantur, quae summorum virorum ingenium et industriam frustrata sunt et adhuc sua laborant obscuritate; quod nemini mirum videri potest, cum tot seculis praeterlapsis, omnis ratio cogitandi, demonstrandi, explicandi adeo sit commutata, ut fieri non possit, quin multa nobis appareant dubia et obscura, quae aequalibus, quibus quidem scripta sunt, luce fuerint clariora. Quoties isti auctores alludunt ad res, quoties res comparant cum rebus, quae memoriae non proditae sunt, vel in libris adhuc ignotis latent! Quoties accidit, ut viris summo ingenio praeditis verba desint ad exprimendas res, quibus animus fervet, quoties fit, ut tum vel nova verba fingant, vel usitatis sensu non usitato sed quodammodo cognato utantur! Quod autoribus profanis sic dictis accidit, id et viris numine divino adflatis, qui libros sacros conscripserunt, accidisse facile concedet, qui literas sacras legerit et quae legerit intelligere cupit. Sed non est, quod vereamur, ne propterea jacturam faciamus praeceptorum ad vitam religiose instituendam necessariorum. In locis ea continentibus nulla deprehenditur obscuritas, nil dubii aut incerti. Quod de singulis locis demonstrare longius esset, sed non alienum esse videtur allegare testimonium arbitri locupletissimi, celeberrimi Bretschneideri, qui agens de hac re in libro suo: Handbuch der Dogmatik der evangelisch-lutherischen Kirche pars 1. pag. 249. ita scripsit:

> *„Ebenso wenig ist zu zweifeln, daſs das N. T. und das „zum Seelenheile Nothwendige aus ihm zu schöpfen, deutlich „genug sei, d. h. so beschaffen, daſs durch das Lesen dessel„ben bei jedem Menschen, auch dem Ungelehrten, wenn er*

„nur einigermaſsen an das Denken gewöhnt ist, der Zweck „der Offenbarung erreicht werden könne. Diese Deutlichkeit „ist also keine absolute, sondern eine relative, was sie auch „der Natur der Sache nach sein muſs; sie erstreckt sich nicht „auf Alles, sondern nur auf den Zweck der Offenbarung, „Glaube, Tugend und Hoffnung. Sie findet bei dem N. T. „in hohem Grade statt. Denn nicht nur die Geschichte der „Offenbarung, sondern auch ihre Glaubens- und Sittenlehre „ist so vorgetragen, wie sie für den Ungelehrten am passend- „sten ist, und die Hauptlehren des Glaubens insbesondere sind „mit den deutlichsten und verständlichsten Worten ausgedrückt „z. B. Joh. 17 v. 3, Matth. 5 v. 6. 7., Joh. 5 v. 24, 4 v. 23. „24. u. s. w. und können in wenige Sprüche zusammengefaſst „werden."

Qui locorum istorum naturam propius considerat veritatem hujus testimonii facile perspiciet; sed in hoc non est acquiescendum, sed potius scrutandum in literis sacris et operam dandum, ut quae legerimus intelligamus, sperantes fore, ut quae multis negarit, uni fortasse porrigat hora. Hujus officii memor non dubitavi locum ex epistola Pauli ad Romanos cap. 8 v 18 — 23. qui mihi et multis mecum obscurior visus est, propius considerare et paucis, quomodo mihi explicandus videatur, disserere, cum meum esse dictum sit hoc anno praefari annales scholasticas anno scholastico peracto publice edendas.

Paulus capite 8 praedicat conditionem christianorum, quatenus animum mentemque spectat, praecipue v. 15 — 17. dicens: *Ὀυ γὰρ ἐλάβετε πνεῦμα δουλείας πάλιν ἐις φόβον, ἀλλ᾽ ἐλάβετε· πνεῦμα υἱοθεσίας, ἐν ᾧ κράζομεν: ἀββᾶ, ὁ πατὴρ. Α᾽υτὸ τὸ πνεῦμα συμμαρτυρεῖ τῷ πνευματι ἡμῶν, ὅτι ἐσμὲν τέκνα Θεοῦ. Εἰ δὲ τέκνα, καὶ κληρονόμοι μὲν Θεοῦ, συγκληρονόμοι δέ Χριστοῦ, εἴπερ συμπάσχομεν, ἵνα καὶ συνδοξασθῶμεν*, qui versus ad explicandum locum nostrum multum valent et ideo hic allegati sunt.

Postquam felicitatem christianorum internam Apostolus descripserat, v. 18. a quo locus explicandus incipit, calamitatum mentionem facit, quae conditionem externam christianorum eo tempore redderent miseram, sed non adeo magni essent habendae, cum nequaquam responderent gloriae in ipsis ma-

nifestandae. Sed quaenam est haec gloria (δόξα)? Mea quidem sententia Gieseler in libro suo: Lehrbuch der Kirchengeschichte ad hanc quaestionem respondet parte 1. pag. 78 et 79 ita scribens:

„Mit Kraft und Muth ausgerüstet traten jetzt die Apostel „öffentlicher hervor, und die Zahl der Bekenner Christi mehrte „sich von Tage zu Tage Die Gesellschaft trennte sich indefs „keineswegs von dem Judenthume und von dem mosaischen Gesetze, sondern betrachtete sich vielmehr als die Gemeinschaft „der ächten Israeliten (μαθηταί, ἀδελφοί, πιϛεύοντες, φοβούμενοι „τὸν θεόν, von den Juden spottweise Nazaräer und Galiläer genannt) welche aus diesem verkehrten Geschlechte gerettet (Actor. 2, 40.) für die Eröffnung des Messiasreiches in „seiner Herrlichkeit sich vorbereiteten; wobei allerdings sinnliche Erwartungen und die irrige Meinung von der Nähe „der Wiederkunft Christi (Actor. 1, 6. 3, 19. 21.) sich „einmischten.“

Haec est gloria, quam apostolus dicit manifestandam in christianis, in qua omnia bona quasi congesta sibi cogitarunt, et quorum desiderium et exspectatio erat magna, non christianis solum, sed etiam κτίσει, de qua v. 19. agit, qui omnino difficilis est explicatu, praecipue quia nomen substantivum κτίσις proprio suo sensu hic non est usurpatum, quo omnem rem creatam designat; disquirendum itaque est, quo sensu apostolus hoc verbo hic usus sit. Quod commentatores hujus loci, inde a primis p. Ch. n. seculis ad nostra fere tempora de sensu hujus verbi scripserunt, refert Beyer in libro suo: Versuch einer moralischen Einleitung in das N. T. Theil 3. pag 60. 61. 62. Ego, omissis autoribus, tantum, quae de sensu hujus verbi judicarunt, hic allegabo: Plurimi eo significari statuunt omnes res creatas, praecipue ratione praeditas. 2. alii angelos bonos 3. alii malos 4. alii animum 5. alii corpus humanum 6. alii animos beate defunctorum 7. alii corpus beatorum 8. alii pios 9. alii christianos 10. alii Judaeos 11. alii idolorum cultores 12. alii idolorum cultores ad religionem christianam conversi 13. alii homines, quatenus non sunt christiani 14. alii ecclesiam omnium temporum, Hieronymus adeo. 15. Adamum et Evam Michaelis denique 16. animalia. Cum nulli horum sententiarum temere adsti-

pulari possim, praecipue quod fundamentum, quo nitantur, hic non addita sunt, nil restat, nisi hoc, ut ex comparatione hujus verbi cum aliis, quibus cohaeret, sensum hujus verbi enucleare studeamus, quod ita fieri posse censeo: Versus 19. continet propositionem, cujus subjectum est *αποκαραδοκία* cum genit. *κτίσεως*, quod sequitur praedicatum *ἀπεκδέχεται*, et objectum simili ratione expressum nomine substantivo cum genitivo *τὴν αποκάλυψιν τῶν υἱῶν τοῦ Θεοῦ* ita, ut apostolus hic adhibuisse videatur genus quoddam parallelismi Haebraeis usitati et ad linguam graecam translati. Quo nisi uti voluisset, brevius rem exprimere potuisset, et tantum scribere: *κτίσις ἀπεκδέχεται*. Hic subjectum et objectum sibi quasi opponuntur simili ratione expressa. Videamus itaque, an objectum, quod subjecto quodammodo oppositum est, nulla laboret obscuritate? Inde quaeritur, quae sit haec *ἀποκάλυψις τῶν υἱῶν τοῦ Θεοῦ*? Primum vero definiendum videtur, qui sint isti *υἱοὶ τοῦ Θεοῦ*. Licitum mihi sit allegare, quod celeb. Döderlein in libro suo: institutio theologi christiani, de sensu horum verborum judicat; legitur parte 11. § 296. obs. 1. ubi sic scripsit: „*Ὑιοθεσια Θεου* (i. e. *το ειναι υἱον Θεου*) formulam tum fuisse inter Judaeos solemnem, cum suam prae ceteris gentibus dignitatem exprimere volebant, res nota est. Exod 4, 22., Jer. 31, 9., Rom. 9, 5. Eandem, ut formulas alias, apostoli ad christianos transferunt Joh. 1. v. 12, Rom. 8. v. 15. 28., Gal. 3. v. 26., Eph. 1. v. 5., 1 Joh. 3 v. 1. ut singularem civium reipublicae christianae habitum erga Deum, rursusque Dei erga istos ostendant. In hoc nemini obscurum esse potest, quin benevolentiae maximae, amoris et procurationis notio et jus bonorum divinorum acquirendorum. Rom. 8. v. 17. lateat. Quem ad modum enim pater liberos suos longe benignius tractat, ac alios et eorum saluti plura impendit, ita Deum eis, qui reliquos pietate et studio, referendi animum divinum, antecellunt, scimus, majora bona et beatiorem conditionem tribuere ac aliis, quorum animus divino dissimilis et numini invisus, benignitatis divinae fontes obstruit. Simul tamen et animi christiani erga Deum adfectiones innuit, pietatis, amoris in Deum (unde *τεκνα Θεοῦ* et *ἀγαπῶντες τὸν Θεὸν* promiscue dicuntur (Rom. 8. v. 21. 28.) fiduciae et obsiquii: adeoque proprie in hoc nomine inest descriptio universae felicitatis christianae, sive ejus, quae ex animo ipso enascitur, sive ejus, quae ex animo ipso enascitur, sive ejus, quae a Deo tribui consuevit et sperari potest. Ceterum hoc beneficium pendet a Christo, qui non modo autor est evan-

gelii, quo perducimur ad societatem divinam Jac. 1. v. 18., verum etiam ipse υἱον θεου insignitus ad sectatores suos jus et dignitatem suam transfundit. Ita certe Paulus Gal. 3, 26. vocat υἱους θεου, qui per baptismum arctissimo cum Christo vinculo fuerint conjuncti v. et Gal. 4, 45."

Haec vero Ὑιοθεσία cum nondum apparuerit, cum christiani e contrario in perpetuo periculo vitae versarentur et perpetuo vexarentur, Paulus promittit hanc υἱοθεσίαν manifestatum iri bonis omnibus in christianis collatis; ita Deum declaraturum, Christianos filios suos esse. Haec est ἀποκάλυψις υἱῶν τοῦ θεοῦ et significatio objecti, cui quasi oppositum est subjectum ἀποκαραδοκία τῆς κτίσεως. Ut genitivus objecti prius explicandus erat, quam nominativus regens, ita et genitivus subjecti κτίσεως et explicatio ipsius est praemittenda. Si υἱοὶ τοῦ θεοῦ sunt christiani, a spiritu divino acti, κτίσις videntur esse reliqui homines non christiani, quos apostolus ita nominat sequens Judaeos, qui omnes populos, qui Judaei non essent, nominarunt Gojim i. e. populos (non Judaeos) Quod ipsis Gojim sunt, Paulo est κτίσις, homines non christiani, qui religione Christi nondum sunt emendati, et regenerati, ut natura sola homines fingit, nulla ratione habita inter Judaeos et idolorum cultores, et absque odio et contemtu, quo Judaei ferebantur erga alios populos. Hanc significationem substantivi: κτίσις non alienam esse ab usu literarum sacrarum docet praeceptum Christi apostolis datum Marci 16, 15. Quid hic κτίσις significare potest, nisi omnes homines, qui nondum sint christiani? Qui hic nominantur κτίσις Math. 28, 19. nominantur πάντα τὰ ἔθνη, quae docere apostoli jubentur. Idem demonstratur ex 2. Cor. 5. v. 17., ubi scribitur: Εἴ τις ἐν χριστῷ, καινὴ κτίσις. Si quis est in Christo, nova est res creata, κτίσις sine hoc epitheto itaque est quasi vetus homo, qualis est, si religione christiana nondum est regeneratus, cum regeneratus dicatur novus homo, induendus, Eph. 7, 29.

Explicato genitivo subjecti explicandus est nominativus regens ἀποκαραδοκία cum praedicato ἀπεκδέχεται. Prius non est, nisi exspectatio, posterius est verbum ejusdem significationis: exspectat; itaque vertendum est: Exspectatio κτίσεως exspectat, fortasse constructio imitans constructionem Hebraeis usitatam verbi cum Infinitivo absoluto, in cujus loco substantivum est usurpatum: itaque vertendum esset: κτίσις exspectat summo cum desiderio. Itaque sensus totius versus hic esse videtur: Et homines, qui nondum palam profitentur re-

ligionem christianam, magno cum desiderio tempus exspectant, quo Deus, bonis summis in Christianis collatis, declaraturus sit, eos filios suos esse dilectos. Addit v. 19. causas, cur tantopere id tempus exspecteut τῇ γὰρ ματαιότητι ἡ κτίσις ὑπετάγη; nam vanae religioni subjecti sunt, id est: vanam religionem profitentur, quod et sentiunt, sed dubitant, ad christianam se convertere, timentes calamitates cum confessione ejus conjunctas. Sed propterea eos non contemnit, sed confirmat, illos non sua ipsorum culpa detineri in hac religione, οὐχ ἑκοῦσα, addens, ἀλλὰ διὰ τὸν ὑποτάξοντα sed quod Deus voluit, eos subjectos esse illi religioni ἐπ' ἐλπίδι, ὅτι καὶ αὐτὴ ἡ κτίσις ἐλευθερωθήσεται ita, ut spes sit, fore, ut et illi liberentur a servitute corruptionis i. e vel perniciosa, vel peritura. Ita dicit per hebraismum religiones alias onera intolerabilia hominibus imponentes, sub quibus homines gemant et quae nihil valeant ad virtutis studium, quod est summa religionis christianae, quae non nisi onus leve hominibus imponit et religio libertatis merito vocatur, cum illae non nisi perniciem afferant et periturae sint omnes.

v. 22. πᾶσα ἡ κτίσις συστενάζει καὶ συνωδίνει ἄχρι τοῦ νῦν. Hinc fit, ut homines alii religioni addicti nobiscum anxie exspectent meliorem statum christianorum, ut se iis sine timore adjungere possint.

v. 23. quasi consolatur populos sub jugo religionis suae gementes exemplo christianorum, qui τὴν ἀπαρχὴν τοῦ πνεύματος ἔχοντες καὶ ἡμεῖς αὐτοὶ ἐν ἑαυτοῖς στενάζομεν υἱοθεσίαν ἀπεκδεχόμενοι τὴν απολύτρωσιν, qui, licet primitias spiritus acceperint i. e. (dotes spiritus sancti) et eo veri christiani declarati sint, tamen multas querendi causas habeant, cum υἱοθεσία eorum nondum palam sit manifestata, et cum in continuo mortis periculo versarentur, a quo periculo se liberatum iri sperarent υπεκδεχόμενοι τὴν απολύτρωσιν τοῦ σώματος ἡμων. v. 24. praedicat spem, sine qua nil magni suscipi possit, qua etiam religionem suam priorem deseruerint et ad felicitatem pervenerint, quam religio christiana praebet, maximam.

Bericht
über das Königl. Gymnasium zu Rastenburg im Schuljahre 1832/33.

A. Lehrer.

1. Director Krüger.
2. Oberlehrer Heinicke, Ordinarius von Prima.
3. Oberlehrer Dr. Dumas, Ordinarius von Secunda.
4. Oberlehrer Klupsz.
5. Gymnasienlehrer Weyl, Ordinarius von Quarta.
6. Gymnasienlehrer Dr. Brillowski, Ordinarius von Tertia.
7. Gymnasienlehrer Dörk, Ordinarius von Quinta und Sexta.
8. Hilfslehrer Clemens.
9. Hilfslehrer Cantor Küsell.
10. Zeichnenlehrer Thiem.

B. Abgehandelte Theile der verschiedenen Unterrichtsgegenstände.

1. Religion.

In Prima. Director Krüger 2 St. wöchentlich, nach Beendigung der Pflichtenlehre wurde eine allgemeine und specielle Einleitung in die biblischen Schriften gegeben, dann eine Einleitung in die Religionsgeschichte 1. der nicht christlichen Religionen und 2. der christlichen Religion bis Constantin d. G.; auch wurde ein Theil des 1sten Briefes an die Corinther übersetzt und erklärt.

In Secunda. Oberlehrer Heinicke 2 St. Die göttliche Offenbarung in den Erziehungsstufen des menschlichen Geschlechts. Das Christenthum (allgemeine Uebersicht seines Inhalts.) Dies in einer Stunde, in der zweiten Lesung und Erklärung des Ev. Joh. Kap. XIV. bis zu Ende und Ev. Marci Kap. I. — VII.

In Tertia. Director Krüger 2 St. Die Pflichten gegen den Nächsten, die allgemeinen sowohl, als die besonderen für gewisse Verhältnisse, so wie die Pflichten gegen die übrigen lebendigen und leblosen Geschöpfe. Dann die Lehre von der Sünde und von den traurigen Folgen derselben, ferner die Lehre von der Gnadenordnung und von den Beförderungsmitteln des Guten; auch wurde, nachdem das Evangelium Matth. gelesen und erklärt war, mit der Erklärung des Evangelii Johannis der Anfang gemacht.

In Quarta. Cantor Küsell 2 St. Die Lehre von Gott, nach dem Weisschen Religionsbüchlein §. 26 — 30. und die v. §. 1 — 25.

In Quinta. Cantor Küsell 2 St. Die Pflichtenlehre von § 39 — 50. nach dem Weisschen Religionsbüchlein; später von Anfang desselben bis §. 25.

In Sexta. Dr. Brillowski 2 St. Ueber die Hauptwahrheiten der christlichen Religion wurden die Hauptsprüche gelernt und erklärt, auch wurde die biblische Geschichte des a. T. vorgetragen.

II. Sprachen.

1. Die hebräische.

Erste Abtheil. Dir. Krüger 2 St. Syntax nach Gesenius kleiner Grammatik, auch wurden Stellen aus dem Lesebuch desselben prosaische sowohl, als poetische übersetzt und erklärt.

Zweite Abtheil. Oberlehrer Heinicke 3 St. Davon Anfangs 2, später 1 St. Etymologie nach Gesenius, Anfangs 1, später 2 St. Lesung und Erklärung mehrer Kapitel der Genesis.

2. Die griechische.

In Prima. Oberlehrer Heinicke 6 St., davon
3 St. Platon. Criton und Menon.

2 St. Sophocl. Antig.

1 St. vollständige Syntax; wöchentlich ein Exercitium.

Die Privat-Lectüre bestand aus den in der Schule nicht gelesenen Rhapsodien der Ilias, und Herodot.

In Secunda. Oberlehrer Heinicke 7 St., davon

3 St. Xenoph. Cyropädie III. IV.

2 St. Hom. Il. XII. XIV.

1 St. Syntax nach Buttmanns Grammatik.

1 St. wöchentl. Exercitium und Wiederholung der Etymologie.

In Tertia. Herr Weyl 6 St., davon

2 St. Odyssee: Gesang 24. 7. 9. und der Anfang des 12ten.

2 St. Xenoph. Anab. l. IV. c 8 bis l V, 9.

2 St. Grammatik von Buttmann Etymol. §. 1 — 119. Syntax §. 122. bis 132. Ausserdem die Präpositionen und schriftl. Uebungen.

In Quarta. Herr Weyl 5 St., davon

2 St. Jacobs Elementarbuch. Curs 1.

3 St. Regelmäfsige Etymologie nach Buttm. kl. Schul-Grammatik.

3. Die lateinische.

In Prima. Oberlehrer Dr. Dumas 8 St. und zwar

in 3 St. Cic. de orat. II. und III.

- 1 St. Tac. hist. IV.

- 2 St. Virg. Georg. 1, 100 ad f. II. Hor. carm 1, 1 — 16.

- 2 St. Schriftliche Uebungen, freie Ausarbeitungen, Exercitia, Extemporalia.

Zur Privat-Lectüre wurde besonders Livius benutzt, von welchem einige Bücher von Allen, andere von Einzelnen gelesen wurden. Einige lasen auffer dem für sich: Tacit. Germania. Agricola, und in der Claffe nicht gelesene Theile der histor. Hor. Carm A. P. einzelne Bücher der Aeneis, und, in Secunda nicht gelesene Reden des Cicero, so wie deffen Bücher de senectute und de amicitia.

In Secunda. Oberlehrer Dr. Dumas 6 St., davon

2 St. Cic. pro lege Manitia beendigt, pro Archia poeta und pro Roscio Amer.

2 St. Livius l. IV. et V.

2 St. Schriftl. Uebungen, Exercitia und Extemporalia.

2 St. Dir. Krüger. Virg. Aen. l. IV — 475. l. VI — 381.

Privatim wurden von Allen gelesen: Stücke aus Livius, Virg. Aen. und Ovid. Metamorph.; von Einzelnen: Stücke aus Virg. Aen., aus Ovid. Metarmorph. die in der Schule nicht gelesen waren, Sallust. Catilina, einige Lebensbeschreibungen des Corn. Nepos und mehre in der Claſſe nicht gelesene Reden des Cicero.

In Tertia. Dr. Brillowski 7 St., davon

2 St. Caesar de bello Gallico l. I. und II.

2 St. Ovid. Metamorph. l. II. und III. Ovid. Eleg. l. I — III.

2 St. Die ganze Syntax, verbunden mit Uebungen im Uebersetzen aus dem Deutschen ins Lateinische.

1 St. Wiederholung aus der Etymologie und Extemporalia. Auſſerdem wurde wöchentl. ein Exercitium zu Hause von den Schülern gemacht und vom Lehrer verbeſſert.

Privatim wurde gelesen: die Fabeln des Phaedrus l. I. II. III.

In Quarta. Hilfslehrer Clemens 7 St., davon

2 St. Corn. Nepos: Miltiades, Aristides, Cimon, Alcibiades, Thrasybulus mit Berücksichtigung der Grammatik und wöchentlicher Uebertragung der Uebersetzung ins Lateinische.

Diesen Unterricht ertheilte von Michaeli 1832 bis Ostern 1833 Herr Dr. Brillowski, während welcher Zeit übersetzt wurde: Epaminondas, Pelopidas, Agesilaus.

Herr Clemens ferner von den 7 St.,

2 St. Phaedr. auserlesene Fabeln l. I. II.

1 St. Uebersetzung ins Lateinische nach Schulz Uebungsbuch Regel IV. bis XX. nebst dem ersten Anhange und dem Anfange des zweiten.

2 St. Syntax nach Schulz kleiner Grammatik §. 69 — 83. mit Einübung der Regeln durch Beispiele aus dem Schulzschen Uebungsbuche und nach selbst gegebenen.

1 St. Wiederholung der Etymologie mit besonderer Berücksichtigung des

unregelmäfsigen Verba nach Schulz Grammatik, wie auch ein wöchentliches schriftl. Exercitium.

In Quinta. Gymnasien-Lehrer Dörk 6 St.

Die unregelmäfsige Declination und Conjugation auch Wiederholung der regelmäfsigen. Dabei wurde übersetzt aus dem Lateinischen ins Deutsche, Jacobs Elementarb. S. 1 — 8. 95. 108. V. lib. 1 — 5.; aus dem Deutschen ins Lateinsche, Schulz Aufgaben S. 1 — 41.

In Sexta. Herr Clemens 6 St.

1. Abtheil. Regelmäfsige Conjugation, die Präpositionen, Conjunctionen, Interjectionen, auch Wiederholung der Declination. Uebersetzt wurden aus dem Schulzschen Uebungsbuche Regel I — VII. und paffende Stücke aus Bröders elementarischen Lesebuch mit genauer Analyse.

2. Abtheil. Die Declination, Zahlwörter, Präpositionen und beständige Uebung in Verbindung des Substant. mit dem Adject.

In der Deutschen.

In Prima. Dr. Brillowski, bis Ostern 2 von da ab bis Michael 3 St.

Literatur-Geschichte von Gottsched und Bodmer bis auf unsere Zeit, zugleich wurden Uebungen im mündlichen Vortrage angestellt und Anleitung zur Verfertigung von Aufsätzen gegeben.

In Secunda. Dir. Krüger 3 St.

Es wurde Anweisung ertheilt, verschiedene Arten von Themata zu bearbeiten, und die Stofftheile zu Aufsätzen und Reden zu verbinden. Es wurden auch Muster davon gezeigt und Aufsätze gemacht. Dann wurde noch von Tropen und Figuren gehandelt; auch Stellen aus claffischen Schriftstellern erklärt.

In Tertia. Dr. Brillowski 3 St., davon

1 St. Uebung im Declamiren.

1 St. Anleitung zur Verfertigung von Aufsätzen.

1 St. Grammatik nach Heyse, die 10 ersten Abschnitte, welche gehörig erklärt wurden. Die Schüler wurden angehalten, theils an mündlichen, theils an schriftlichen Beispielen zu zeigen, dafs sie das Erklärte aufgefafst hatten und es anwenden konnten.

In Quarta. Herr Dörk 4 St.

Grammatik nach Heyse XVIII. mit beständiger Uebung im Vortrage und in schriftlichen Arbeiten.

In Quinta. Herr Clemens 6 St., davon

2 St. Grammatik, besonders die Rection der Präpositionen, mit ununterbrochener Einübung der Regeln durch Beispiele und Erzählungen, welche die Schüler schriftlich anfertigten.

1 St. Uebung im mündlichen Vortrage gelesener Erzählungen und deutscher Gedichte.

2 St. Orthographische Uebungen, besonders in der Interpunction.

In Sexta. Herr Clemens 4 St.

Unterscheidung der Redetheile, der Stammwörter und der abgeleiteten, der einfachen und der zusammengesetzten. Declination, Conjugation, nebst der Rection der Präpositionen, einfacher und zusammengesetzter Sätze; in einer Stunde wurden Lese- und Declamationsübungen angestellt.

Herr Thiem gab in 2 andern Stunden Unterricht in der Orthographie.

In der Französischen

ist der Unterricht in den 3 obern Classen seit Michael v. J. allgemein eingeführt. Herr Oberlehrer Dr. Dumas hat ihn in 2 Stunden in jeder dieser Classen gegeben.

In Prima und Secunda wurde der Cursus möglichst gleichlaufend gehalten; nach Franceson's Grammatik wurde durchgegangen: die Aussprache, die Lehre vom Sujet und Regime, von der Construction, vom Artikel, vom Substantiv und Adjectiv. Im ersten Semester wurden auch die Verbis und das Pron. pers. gelernt, nebst Vocabeln: in Secunda etwa 700 in Prima 800. Zur Uebung im Uebersetzeu diente Florian's Numa Pompilius, wovon in Secunda ein Theil des ersten in Prima aber das erste und ein Theil des zweiten Buches gelesen wurde.

In Tertia. Wurde nach Hecker durchgegangen: die Aussprache, das Subst. und Verb.; auch wurde mit dem Uebersetzen aus dem Französischen ins Deutsche der Anfang gemacht. Um dem Mangel an Wörterbüchern we-

nigstens einigermaaſsen abzuhelfen, wurde wöchenl. eine Anzahl Vocabeln gelernt.

Wissenschaften.

1. Mathematik.

In Prima. Oberlehrer Klupsz 5 St., davon

3 St. analytische Geometrie, Theorie der höheren Curven (Blattlinie, Ophiuride, Ciſſoïde, Skyphioide, Lemniscata.) Wiederholung der Curven des 2ten Grades. Sphärische Trigonometrie.

2 St. Fortsetzung der allgemeinen Arithmetik, Anwendung des binomischen, Moivreschen Lehrsatzes, der Leibnitzschen Reihen u. s. w. Diophantische Gleichungen, ferner Gleichungen des 3ten und 4ten Grades. Anfangsgründe der höhern numerischen Gleichungen.

1 St. von Ostern d. J. ab mathemat. Geographie und Anfangsgründe der Astronomie.

In Secunda. Oberl. Klupsz 3 St. von Michael 1832 bis Ostern 1833 Stereometrie.

Von Ostern bis Michael 1833 2 St. Kreisfunctionslehre, ebene Trigonometrie und Gebrauch der Kreisfunctionstafeln.

2 St. Arithmetik: Theorie der Potenzen, Wurzeln, populäre Theorie der Logarithmen, Uebung im Rechnen algebraischer Aufgaben und Progreſſionen; die Combinationslehre, binomischer Lehrsatz mit ganzen, positiven, negativen und gebrochenen Exponenten.

In Tertia. Oberl. Klupsz 5 St., davon

in 3 St. die ganze Planimetrie, nach dem gröſseren Lehrbuch von Kries.

in 2 St. niedere Arithmetik, Buchstabenrechnung, die Proportions-Lehre, die bürgerlichen Rechnungsarten, arithmetische Progreſſionen, Theorie der Decimalbrüche, abgekürztes Verfahren der Ausziehung der Quadrat- und Kubikwurzel, populäres Verfahren bei den höheren Wurzeln, die ersten Anfangsgründe der einfachen Gleichungen des ersten und zweiten Grades, Uebung im Feldmeſſen und Planzeichnen.

In Quarta. Gymnasien-Lehrer Dörk 4 St.

a. Von Michael 1832 bis Ostern 1833.

I. Geometrie: die Lehre von der Congruenz und Gleichheit der Dreiecke, Anfang der Lehre von der Aehnlichkeit derselben und Anwendung der Arithmetik auf geometrische Gegenstände.

II. Arithmetik: die Lehre von den einfachen Gleichungen, die vier einfachen Rechnungsarten in allgemeinen Zahlen, der Anfang der Lehre von den Potenzen, allgemeinen Proportionen und Reihen.

b. Von Ostern bis Michael 1833.

I. Geomet. Congruenz und Gleichheit der Figuren.

II. Arithmetik: die Lehre von den einfachen Gleichungen, von den vier einfachen Rechnungsarten in allgemeinen Zahlen, Anfang der Lehre von den Potenzen, Proportionen und Reihen.

In Quinta. Herr Dörk 5 St. die vier Rechnungsarten in Brüchen, die einfache und zusammengesetzte Proportionsrechnung in ganzen und gebrochenen Zahlen, mit steter Anwendung auf Aufgaben im gewöhnlichen Leben.

In Sexta. Herr Dörk 5 St. die vier Rechnungsarten in ganzen Zahlen mit Anwendung auf Aufgaben aus dem gewöhnlichen Leben. Anfang der Bruchrechnung.

2. Naturlehre.

In Prima. Oberl. Klupsz 2 St. Die Lehre vom Lichte mit mathematischer Begründung.

In Secunda. Oberl. Klupsz 2 St. Allgemeine Physik, Electricitätslehre und Anfangsgründe der Chemie.

In Tertia. Oberl. Klupsz 1 St. Das Hauptsächlichste der Electricitätslehre, Galvanismus, Magnetismus und Meteorologie.

3. Naturgeschichte.

In Tertia. Herr Weyl 2 St., im Winterhalbjahr 1 St., Mineralogie.

In Quarta. Herr Weyl 2 St. Botanik, wobei im Sommer-Semester von den Schülern Pflanzen gesammelt und bestimmt wurden.

In Quinta. Herr Weyl 2 St. Amphibien, Fische, Insecten.

In Sexta. Herr Weyl 1 St. Beschreibung einzelner Naturgegenstände.

4. Geographie.

In Tertia. Herr Weyl 2 St. Rufsland, das europäische und das asiatische, die pyrenäische Halbinsel, Frankreich, Grofs-Brittanien, Dänemark, die skandinavische Halbinsel, Niederlande, Belgien, Helvetien, Italien.

In Quarta. Herr Weyl 2 St. Aufsereuropäische Geographie.

In Quinta. Herr Weyl 2 St. Europa nach Cannabich.

In Sexta. Herr Oberl. Klupsz 2 St. Die allgemeine Erdbeschreibung, und von der besonderen die Länder des östlichen und nördlichen Europa.

5. Geschichte.

In Prima. Dr. Brillowski 3 St. Die neuere Geschichte, die 1ste und 2te Periode nach Ellendt bis Friedrich II.

In Secunda. Dr. Brillowski 3 St. Alte Geschichte nach Ellendt, im ersten Halbjahre p. 50 — 98, Geschichte Italiens und Roms bis 510, Persiens bis 330, Griechenlands und Macedoniens bis 301 v. Ch. G.; im zweiten Halbjahre von der Schlacht bei Ipsus bis zum Jahre 30 v. Ch. Ellendt p. 98 — 149.

In Tertia. Dr. Brillowski 2 St. Deutsche und preufsische Geschichte bis auf unsere Zeit und Wiederholung der alten und mittlern Geschichte.

In Quarta. Dr. Brillowski 2 St. Geschichte der merkwürdigsten Völker des alten Asiens und Afrikas; dann griechische Geschichte bis zur Schlacht bei Cheronea 338. Macedonische Geschichte: kurze Uebersicht der nach Alexander entstandenen Reiche bis zu ihrer Unterwerfung durch die Römer.

6. Propaedeutik zur Philosophie.

In Prima 1 St. Gegenstände aus der psychologischen Geschichte des Erkennt-

nifsvermögens; Vorstellungsvermögen der Phantasie (Gedächtnifs, Wiedererweckung der Vorstellungen, Verknüpfung derselben, Erinnerung.)

Kunstfertigkeiten.

1. Gesang.

In Prima und Secunda combinirt 1 St. Herr Cantor Küsell verschiedene Männerchöre und vierstimmige Choräle.

In Tertia. Herr Cantor Küsell. Choräle von Nägeli und andern Componisten.

In Quarta. Cantor Küsell 2 St. Uebungen des Discant und Alt zu vierstimmigen Chören und einige Lieder zweistimmig.

In Quinta. Herr Cantor Küsell 2 St. Zweistimmige Lieder.

In Sexta. Herr Cantor Küsell. Vorübungen und kleine ein- und zweistimmige Lieder.

2. Zeichnen.

In Prima und Secunda. Herr Thiem 1 St. für diejenigen, welche sich weiter bilden wollen.

In Tertia. Herr Thiem im Sommheralbj. 1 St., im Winterhalbj. 2 St.
Eben so viele in Quarta, Quinta und Sexta.

3. Schreiben.

In Quinta. Herr Thiem 5 St

In Sexta. Herr Thiem 4 St.

Verordnungen der höhern Staatsbehörden.

Unterm 13. April wurde verfügt, dafs die Schul- und mittlere griechische Grammatik von Philipp Buttmann in allen Claffen des Gymnasii zum Grunde

gelegt werden, und dafs keine andere griechische Grammatik ohne höhere Genehmigung eingeführt werden solle.

In einem höhern Rescript vom 21sten Mai d. J. wurde auf das von dem Professor Peter Schmidt herausgegebene Werk: „Das Natur-Zeichnen für den Schul- und Selbstunterricht in vier Bänden und die Formenlehre, mit Anwendung auf Naturgegenstände für den Schulunterricht, in einem Bande“ aufmerksam gemacht, und es wurde, zur Benutzung bei dem Unterricht im Zeichnen, auch der vorgeschriebene auf Schmidts Grundsätzen basirte Plan empfohlen.

Unterm 6ten Juli wurde eine Abschrift einiger näherer Bestimmungen, in Rücksicht auf das Rechnungswesen, dem Gymnasium zugesandt.

Unterm 18ten August wurde durch E. Erlauchtes Ministerium der Anstalt folgendes Werk empfohlen: Stollebens und Gerwieses bei Reimer in Berlin 1831 und 1832 in 2 Bänden erschienene Sammlung analytisch-geometrischen Aufgaben, denen eine ähnliche Sammlung analytischer-algebraischer Aufgaben folgen wird.

Chronik des Gymnasii.

Im Laufe dieses Schuljahres verliefs der nunmehrige Pfarrer Hr. Dopatka in Lahna, die hiesige Anstalt, um das Predigtamt zu übernehmen. Er hat mehre Jahre mit gutem Erfolg in der Anstalt gearbeitet, was sie mit Dank anerkennt.

An seine Stelle trat als Hilfslehrer Herr Clemens, ein Zögling unserer Anstalt, der den 3ten August d. J. vereidigt wurde.

Zu Ostern dieses Jahres entliefs Dir. Krüger die Abiturienten, nachdem er gesprochen hatte über den Gang durch die Schule ins Leben.

Am Charfreitage sprach, um der testamentarischen Verfügung eines gewissen Christoph Hippel zu genügen, Herr Oberlehrer Heinicke im Hörsaale des Gymnasii, über die Ruhe der Seele, einem der erhabenen Züge in dem Bilde des sterbenden Christus. Die Primaner Movitz und Kefsler trugen der Feier des Tages angemessene Dichtungen vor.

Am 19ten Mai als dem Geburtstage des Herrn Hippel, der mehre Stiftungen an diesem Orte gemacht hat, leitete den Rede-Actus, den er angeordnet hat, Dr. Brillowski ein, dadurch dafs er auf die Absicht des Stifters hinwies, die nicht anders, als lobenswerth genannt werden kann. Dann hielt der Secundaner Czygan eine Rede über Epaminondas, der Secundaner Werner einen Vortrag über die Eroberung von Calais durch die Engländer im J. 1347 und der Primaner Weyl eine Rede über die wahre Gröfse des Columbus. Hieran schlofs sich der Vortrag einer Ballade vom Primaner Wiedenhof, die er selbst gedichtet hatte. Zum Schlufs wurden Gedichte von Tertianern, Quartanern und Quintanern declamirt.

Alle Schul-Feierlichkeiten wurden mit Vocal-Musik begleitet, die Herr Cantor Küsell leitete.

Am 3ten August hielt Hr. Dr. Brillowski die Festrede zur Feier des Geburtstages Sr. Majestät des Königes, indem er die Frage beantwortete: „Was macht Friedrich Wilhelm III. der Liebe und Verehrung seines ganzen Volkes würdig?“

Zuwachs der Unterrichtsmittel durch Geschenke.

1. Von E. Erlauchten Ministerium mehre Bände der Werke des Professors Hegel, 1 Exemplar der von dem Lehrer Dederich an der höheren Stadtschule in Linz herausgegebenen Dictys Cretensis. 1 Exemplar des Vol. II — III. des corpus grammaticorum latinorum. 1 Exemplar von der ersten Abtheilung des ersten Bandes der Reise um die Erde durch Nord-Asien und die beiden Oceane von Adolph Ermann. 1 Exemplar der ersten Abtheilung (physische Erdbeschreibung) des allgemeinen Lehrbuchs von Agreen.

2. Von Herrn Trautwein: Allgemeines deutsches Lesebuch von Prof. Dr. August 1 Cursus und Grundrifs der alten Geschichte von Dr. Schmidt welcher mit dem Grundrifse der neuern und mittlern Geschichte, die bereits im vorigen Jahre dem Gymnasium geschenkt sind, ein Ganzes bildet: Geschichtsgrundrifs.

3. Von dem Tertianer Marocka ist eine von ihm selbst veranstaltete Käfersammlung dem Gymnasium geschenkt worden.

Unterstützt sind im Laufe des Schuljahres.

1. Aus dem akademischen Unterstützungs-Fonds: v. Ziegler, Preufs, v. d. Oelsnitz, Nicolaus, Scheumann, Flöfs, Heinicke, Brinkmann, Nicolaiski.

2. Aus dem Fonds des Gymnasii hieselbst: Hitzigrath, Schulz, Movitz, Bolle, Rousselle, Ehlert, Kellermann, Dorien, Kendziorra, Hahnrieder, Stasziewski, Zbrzesny.

Statistische Uebersicht.

Am Ende des Schuljahres war die Zahl der Schüler in allen Claffen 254. und zwar:

in Prima	-	21,	
in Secunda	-	38,	
in Tertia	-	59,	
in Quarta	-	61,	
in Quinta	-	43,	
in Sexta	-	32 —	254.

Inscribirt wurden in Michael 1832 - - - - 29.

So befanden sich in Michael 1832 in der Schule 283 Schüler.

Davon gingen in Ostern ab:

1. Zur Universität - 9.
2. Zu andern Bestimmungen 13.

22.

So blieben in Ostern 1833 - - - - - - - 261 Schüler.

Inscribirt wurden in Ostern 1833 - - - - 31 Schüler.

So begann das 2te Halbjahr mit 292 Schülern.

Von diesen wurden 2 Secundaner, wegen eines von der Classe verübten Excesses, den sie zum Theil veranlaſst hatten, aus der Anstalt verwiesen, 3 als unnütze und schädliche Schüler entfernt, 10 gingen zu andern Bestimmungen über; so blieben am Ende des Schuljahres 274 Schüler:

33 in Prima,
42 in Secunda,
57 in Tertia,
56 in Quarta,
39 in Quinta,
47 in Sexta.

In Summa 274.

In Ostern 1833. wurden zur Universität entlassen mit dem Zeugniſse der 2ten Nummer:

1. August Moritz Hitzigrath.
2. Carl Friedrich Keſsler.
3. Ernst August Elimar v. Stutterheim.
4. Johann Rudolph Schulz.
5. August Wilhelm v. Ziegler.
6. Christian Ludwig Bolle.
7. Carl Leo Cholevius.
8. Christian Movitz.
9. Rudolph Gerlach.

Nach der öffentlichen Prüfung, welche den 30sten Septbr. und den 1sten Octbr. gehalten werden wird, die in beiden Tagen um 8 Uhr Morgens und um 2 Uhr Nachmittags beginnt, werden am zweiten Tage Nachmittags folgende Abiturienten entlassen: mit dem Zeugniſse von No. 2.

1. Kunibert Heinrich Constantin Hufnagel.
2. Jacob Preuſs.
3. Heinrich Alexander Ferdinand v. Trenk.
4. Carl August Ferdinand Kiehl.
5. Herrmann Schulze.
6. Friedrich Wilhelm Rouſsell.

7. Friedrich Wilhelm Kellermann.
8. Wilhelm Moritz.

Am folgenden Tage den 2ten Octbr. wird, nachdem die vierteljährigen Zeugnifse ausgetheilt sein werden, eine Woche lang feriirt, so dafs der Unterricht Donnerstag, den 10ten Octbr. wieder seinen Anfang nimmt; den 9ten werde ich diejenigen prüfen, welche aufgenommen sein wollen.

Was die Zeugnifse betrifft, so bitte ich die Eltern und Vormünder unserer Schüler dringend sich dieselben vorzeigen zu laſſen und zu unterzeichnen. Das Zeugnifs der 1ſten Nummer deutet auf allgemeine Zufriedenheit mit Fleifs, Aufmerksamkeit, Fortschritten und Betragen; das 2te beweifst, dafs man mit denselben nicht allgemein zufrieden sein kann, das 3te spricht völlige Unzufridenheit aus. Eigentlich sollte jeder das Zeugnifs der ersten Nummer haben, und es ist auch so schwer nicht es sich zu verschaffen, als die Schüler vorgeben, die es nicht erhalten. Wer es nicht erhält hat entweder nicht die nöthige Kraft, oder nicht den guten Willen; auf beides sollten die Eltern doch sehr merken. Fehlt es an Fleifs so ist nöthig, sich mit uns zu vereinigen um sie zu gröfserem Fleifs zu ermuntern, fehlt es an Fähigkeiten, so ists ja Unrecht, sie zum Studiren zu bestimmen. Schüler ohne Talent, ohne Fleifs und Lust zum Lernen sind sich und der Schule zur Last, und schweben in grofser Gefahr auf Abwege zu gerathen. Zugleich empfehle ich den Eltern und Vormündern dafür zu sorgen, dafs ihre Kinder und Pflegebefohlene in Familien untergebracht werden, die wirklich Elternstelle vertreten können und wollen, die, wo es nöthig ist zum Fleifs und zu einem guten Betragen ermuntern und mit gutem Beispiel vorleuchten, die sich mit den Lehrern verbinden um den Zweck der Schule an ihren Pflegebefohlnen zu erreichen. Ist das nicht der Fall, sind die Schüler aufserhalb der Schule sich allein überlaſſen, so ist es leicht möglich, dafs Schüler auf Abwege gerathen, und dafs überhaupt der Zweck des Schulbesuchs nicht erreicht wird. Sollte es ja der Fall sein, dafs man keine Familie finden kann, die Pensionaire in ihr Haus aufnehmen können, so ist es wenigstens nothwendig, dafs man sich bemüht einen Mann zu finden, der an dem Schüler Vaterstelle vertritt und an den die Schule, wenn es nöthig ist, sich wenden kann, um beſſer auf die Schüler zu wirken. Bis jetzt hat es an Häusern nicht gefehlt, die geeignet und geneigt sind Schüler aufzu-

nehmen. Da es aber nicht jedermanns Sache ist die Pflichten zu erfüllen, die Pensionsgebern obliegen, so hat die obere Schulbehörde verordnet, dafs jeder, der Pensionaire zu halten gesonnen ist, erst von der Stadt-Schul-Deputation hieselbst einen Schein beizubringen hat, dafs dieselbe ihn dazu für geeignet hält, worauf nun auch gehalten werden wird. Familien, die weiter für nichts zu sorgen fähig sind, als für Essen und vielleicht für reichliches Essen und Trinken, sind dazu keinesweges geeignet.

Berichtigung.

Pag. 16. ist ausgelassen: „Eine Stunde Naturlehre in Sexta durch Herrn Clemens."

Pag. 17. ist ausgelassen: „Der Geschichtsunterricht in Quarta den Herr Clemens in 2 St. ertheilt. Er hat eine Uebersicht der Geschichte nach Bredows kleinem Lehrbuch gegeben, und zwar biographisch dargestellt.

Uebersicht
der Fächer und der Stundenzahl für jedes derselben.

	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	Summa.
1. Religion - - -	2	2	2	2	2	2	12
2. Hebräisch - - -	2	2 b. 3	—	—	—	—	4 b. 5.
3. Griechisch - -	6	7	6	5	—	—	24
4. Lateinisch - -	8	8	7	7	6	6	42
5. Deutsch - - -	2 b. 3	3	3	4	5	6	23 b. 24
6. Französisch - -	2	2	2	—	—	—	6
7. Mathematik - -	5 b. 6	4 b. 5	5	4	5	5	28 b. 30
8. Physik - - -	2	2	—	—	—	1	5
9. Naturgeschichte	—	—	1 b. 2	2	2	1	6 b. 7
10. Geographie -	—	—	2	2	2	2	8
11. Geschichte - -	3	3	2	2	2	—	12
12. Propaedeut. z. Ph.	1	—	—	—	—	—	1
13. Gesang - - -	(1)		2	2	2	2	9
14. Zeichnen - -	(1)		1 b. 2	2	2	2	8 b. 9
15. Schönschreiben	—	—	—	—	5	4	9